

**Негосударственное общеобразовательное частное учреждение  
«Центр образования «Академия Александра Островского»**

**г. Химки**

*Утверждаю:  
Директор НОЧУ «ЦО  
«Академия Александра Островского»*

\_\_\_\_\_ *Орлач Р.А.*

*Приказ № 21 от 27.08.2021г.*

**Календарно – тематическое планирование  
по окружающему миру  
(базовый уровень)**

**4 класс**

**Составитель:**

\_\_\_\_\_ **Иванова Л.П.**  
**учитель начальных классов**

**2021 г.**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2021г.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2021. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020г.
3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021г.

Изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса в 4 классе являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, городу Дубна Московской области, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- 4) адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- 5) прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- 6) распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- 7) проводить наблюдения природных тел и явлений;
- 8) в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- 9) приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- 10) соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- 11) приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- 12) приводить примеры народов России;

13) самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

14) применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

15) владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России,

вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и

вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.



- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### **III.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

#### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

#### **Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии<sup>1</sup>: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| № п/п    | Раздел/тема   | Кол-во часов  | Тип/форма урока             | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ |          |
|----------|---|---------------|-----------------------------|-----------------|----------|
|          |   |               |                             | ПО ПЛАНУ        | ПО ФАКТУ |
| <b>1</b> | <b>ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b><br>Мир глазами астронома.   | <b>9</b><br>1 | Урок открытия нового знания |                 |          |
| <b>2</b> | Планеты Солнечной системы.<br><i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>              | 1             | Урок открытия нового знания |                 |          |
| <b>3</b> | Звёздное небо – Великая книга Природы.<br><i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>                | 1             | Урок открытия нового знания |                 |          |
| <b>4</b> | Мир глазами географа.<br><i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i> | 1             | Урок открытия нового знания |                 |          |
| <b>5</b> | Мир глазами историка  | 1             | Урок открытия нового знания |                 |          |
| <b>6</b> | Когда и где?<br><i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>  | 1             | Урок открытия нового знания |                 |          |
| <b>7</b> | Мир глазами эколога   | 1             | Урок открытия нового знания |                 |          |
| <b>8</b> | Природное сообщество «Водоем».<br><i>Экскурсия №1</i>   | 1             | Урок открытия нового знания |                 |          |
| <b>9</b> | Сокровища Земли под охраной человечества.Международная Красная  | 1             | Урок развивающего           |                 |          |

|           |   |                    |                             |  |  |
|-----------|---|--------------------|-----------------------------|--|--|
|           | книга. <i>Тест № 1</i>  |                    | контроля                    |  |  |
| <b>10</b> | <b>ПРИРОДА РОССИИ</b><br>Равнины и горы России.<br><i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>  | <b>10</b><br><br>1 | Урок открытия нового знания |  |  |
| <b>11</b> | Моря, озёра и реки России.<br><i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>   | 1                  | Урок открытия нового знания |  |  |
| <b>12</b> | Природные зоны России.<br><i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>   | 1                  | Урок открытия нового знания |  |  |
| <b>13</b> | Зона арктических пустынь.<br><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i> | 1                  | Урок открытия нового знания |  |  |
| <b>14</b> | Тундра.<br><i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>                    | 1                  | Урок открытия нового знания |  |  |
| <b>15</b> | Леса России.<br><i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>          | 1                  | Урок открытия нового знания |  |  |
| <b>16</b> | Лес и человек.<br><i>Проверочная работа №1</i>  | 1                  | Урок развивающего контроля  |  |  |
| <b>17</b> | Зона степей.<br><i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>         | 1                  | Урок открытия нового знания |  |  |
| <b>18</b> | Пустыни.<br><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>            | 1                  | Урок открытия нового знания |  |  |
| <b>19</b> | У Чёрного моря.<br><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к</i>                                    | <i>1</i>           | Урок открытия нового знания |  |  |

|              |   |                    |                             |  |  |
|--------------|---|--------------------|-----------------------------|--|--|
|              | условиям жизни в зоне субтропиков». <b>Тест № 2</b>   |                    |                             |  |  |
| <b>20</b>    | <b>РОДНОЙ КРАЙ-ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ</b><br>Родной край – часть большой страны.<br><i>Экскурсия №3</i>   | <b>15</b><br><br>1 | Урок открытия нового знания |  |  |
| <b>21</b>    | Наш край.<br><i>Практическая работа №14</i><br>« <i>Знакомство с картой родного края</i> »  | 1                  | Урок систематизации знаний  |  |  |
| <b>22</b>    | Поверхность нашего края   | 1                  | Урок систематизации знаний  |  |  |
| <b>23</b>    | Водные богатства нашего края  | 1                  | Урок открытия нового знания |  |  |
| <b>24</b>    | Наши подземные богатства.<br><i>Практическая работа №15</i><br>« <i>Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств</i> »         | 1                  | Урок открытия нового знания |  |  |
| <b>25</b>    | Земля - кормилица   | 1                  | Урок открытия нового знания |  |  |
| <b>26-27</b> | Жизнь леса.<br><i>Практическая работа №16</i><br>« <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание</i> »                     | 1                  | Урок систематизации знаний  |  |  |
| <b>28-29</b> | Жизнь луга.<br><i>Практическая работа №17</i><br>« <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание</i> »                     | 2                  | Урок систематизации знаний  |  |  |
| <b>30</b>    | Жизнь в пресных водах.<br><i>Практическая работа №18</i><br>« <i>Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание</i> »   | 1                  | Урок систематизации знаний  |  |  |
| <b>31</b>    | Растениеводство в нашем крае.<br><i>Практическая работа №19</i><br>« <i>Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание</i> » | 1                  | Урок открытия нового знания |  |  |
| <b>32</b>    | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b><i>Промежуточная диагностическая работа</i></b>   | 1                  | Урок развивающего контроля  |  |  |
| <b>33</b>    | Животноводство в нашем крае   | 1                  | Урок открытия нового знания |  |  |
| <b>34</b>    | Презентация проектов.<br><b><i>Тест № 3</i></b>   | 1                  | Урок развивающего контроля  |  |  |
| <b>35</b>    | <b>СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ РОССИИ</b>  | <b>5</b><br><br>1  | Урок открытия               |  |  |

|    |  |                |                             |  |  |
|----|--|----------------|-----------------------------|--|--|
|    | Начало истории человечества                                      |                | нового знания               |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий                                 | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков                             | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки                            | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня.<br><i>Тест № 4</i> | 1              | Урок развивающего контроля  |  |  |
| 40 | <b>СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ</b><br>Жизнь древних славян           | <b>20</b><br>1 | Урок открытия нового знания |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси  | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 42 | Страна городов   | 1              | Урок систематизации знаний  |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси                             | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле                                 | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 45 | Русьрасправляет крылья   | 1              | Урок систематизации знаний  |  |  |
| 46 | Куликовская битва  | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 47 | Иван Третий  | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел   | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 49 | Патриоты России  | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 50 | Пётр Великий   | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов                                      | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 52 | Екатерина Великая.<br><i>Проверочная работа №2</i>               | 1              | Урок развивающего контроля  |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года                                    | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века  | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век   | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов                             | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 57 | Великая война и великая Победа                                   | 1              | Урок открытия нового знания |  |  |
| 58 | Великая война и великая Победа                                   | 1              | Урок открытия               |  |  |

|    |   |        |                                    |  |  |
|----|---|--------|------------------------------------|--|--|
|    |   |        | нового знания                      |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос.<br><i>Тест № 5</i>   | 1      | Урок развивающего контроля         |  |  |
| 60 | <b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b><br>Основной закон России и права человека                                   | 9<br>1 | Урок открытия нового знания        |  |  |
| 61 | Мы – граждане России  | 1      | Урок открытия нового знания        |  |  |
| 62 | Славные символы России  | 1      | Урок систематизации знаний         |  |  |
| 63 | Такие разные праздники  | 1      | Урок систематизации знаний         |  |  |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.<br><i>Итоговая диагностическая работа</i> | 1      | Урок развивающего контроля         |  |  |
| 65 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)                                      | 1      | Урок рефлексии<br>Урок-путешествие |  |  |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)  | 1      | Урок рефлексии<br>Урок-путешествие |  |  |
| 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России)   | 1      | Урок рефлексии<br>Урок-путешествие |  |  |
| 68 | Презентация проектов  | 1      | Урок рефлексии<br>Урок-конференция |  |  |